



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Écriture	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	<u>Geste graphique</u> Révisions des minuscules <u>Production d'écrit</u>	<u>Geste graphique</u> Les majuscules : M, N, A, C, L <u>Production d'écrit</u>	<u>Geste graphique</u> Les majuscules : S, G, E, U, V, W, Y <u>Production d'écrit</u>	<u>Geste graphique</u> Les majuscules : I, J, H, K, P, B <u>Production d'écrit</u>	<u>Geste graphique</u> Les majuscules : R, D, F, O, Q, X, Z, T <u>Production d'écrit</u>

Lecture	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE1				
	<u>Révisions des sons</u> - o – ou – oi – on - br – pr – fr – dr – vr - bl – fl – pl - a – au – eau – ai – an - bil/bli – bir/bri - ... - on – om - an – am – en – em	<u>Révisions des sons</u> - in – im – yn – ym - ain – aim – ein - eu – oeu - é – er – ez - ell – enn – err – ess - es – es – er - è – ê – ei – ai – et - oin – oui – ui - oi/io – oin/ion – ein/ien - y - c – qu - qu – k – ch	<u>Révisions des sons</u> - g – gu - j – g – ge - gn – ni - s – ss – c – ç – sc - s – z - t - h - x - ail – eil – euil – ouil - aill – eill – euill – ouill - ill <u>Lecture d'œuvre</u> - Perlette goutte d'eau	<u>Lecture d'œuvre</u> - Christophe Colomb - Jacques Cartier - Amelia Earhart - Neil Armstrong	<u>Lecture d'œuvre</u> - L'apprenti sorcier - Gilgamesh
	CE2				
	<u>Lecture d'œuvre</u> - Hansel et Gretel - La tortue géante	<u>Lecture d'œuvre</u> - Les poules - Le voyage de Nils	<u>Lecture d'œuvre</u> - Escale japonaise - Textes documentaires	<u>Lecture d'œuvre</u> - Les anguilles - Le vrai Robinson	<u>Lecture d'œuvre</u> - Isis et Osiris - L'invincible Hercule



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Langage oral	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5

Étude de la langue	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	Orthographe				
	• L'alphabet • La combinaison des lettres • Les lettres finales muettes • La lettre r • La lettre t	• La lettre d • La lettre p • La lettre a • La lettre e • Les accents • La lettre s	• La lettre o • La lettre h • La lettre m • La lettre c • Les consonnes doubles • La lettre g	• La lettre i (1/2) • La lettre i (2/2) • Les graphies proches • Le e final dans les noms féminins • Le féminin des noms en -er • Le féminin des adjectifs • Le genre des noms et adjectifs	• Le nombre des noms • Le nombre des adjectifs • La lettre x • Les mots dérivés • Les accords dans le GN • Les accords S/V
	Lexique				
	• La musique • Les animaux	• Le jardin • Les aliments	• Les paysages • La ville	• Les transports • Le corps humain	• Les sports



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Étude de la langue	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE
	CE1				
	- La phrase - Les signes de ponctuation - Les groupes dans la phrase	- Le verbe - Les temps : passé, présent, futur - La forme négative - Le groupe sujet du verbe	- Manipuler le groupe sujet - Les pronoms personnels (en position sujet) - Les accords sujet / verbe - Conjuguer des verbes du 1^{er} groupe au présent - Conjuguer les verbes être et avoir au présent	- Le nom - Le déterminant, les articles - Conjuguer le verbe aller au présent - Conjuguer les verbes faire et dire au présent	- Le genre du nom : féminin ou masculin - Le singulier et le pluriel - Les accords dans le groupe du nom - Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur - Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait
	CE2				
	- Les types de phrases et les signes de ponctuations - Les groupes dans la phrase - Les formes de phrases : formes négative et exclamative	- Le verbe et le groupe du verbe - La fonction sujet du verbe - Conjuguer un verbe - Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent	- Le nom et le groupe du nom - Les déterminants - Conjuguer les verbes être, avoir, aller, prendre, venir au présent - Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent	- L'adjectif qualificatif - Les accords dans le groupe du nom - Les compléments - Conjuguer les verbes être, avoir, aller et les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait - Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait	- Des mots invariables - Conjuguer avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur - Conjuguer les verbes aller, dire, faire, voir, venir, vouloir, prendre et pouvoir au futur - Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au passé composé - Fonctions des groupes de mots et classes de mots



Programmation annuelle

CE1 – CE2

Étude de la langue	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE
	Grammaire				
	La phrase Les signes de ponctuation Les groupes dans la phrase	<u>Les classes grammaticales :</u> - Les articles définis et indéfinis (les déterminants) CE1 : SEQ14 – CE2 : SEQ9 - Le nom CE1 : SEQ13 – CE2 : SEQ8 - Le verbe et son infinitif CE1 : SEQ4 – CE2 : SEQ4 - Les pronoms personnels (en position sujet) CE1 : SEQ9	Les formes de phrase : négative, exclamative CE1 : SEQ6 – CE2 : SEQ3 Le sujet du verbe CE1 : SEQ7 – CE2 : SEQ5 Les classes grammaticales : l'adjectif qualificatif CE2 : SEQ12 Les accords sujet / verbe	Le genre du nom CE1 : SEQ17 Le singulier et le pluriel CE1 : SEQ18 Manipuler le groupe sujet CE1 : SEQ8	<u>Les compléments</u> CE2 : SEQ14
	Conjugaison				
		Les temps passé, présent, futur CE1 : SEQ5 <u>Conjuguer un verbe</u> CE2 : SEQ6	Conjuguer des verbes du 1 ^{er} groupe au présent CE1 : SEQ11 – CE2 : SEQ7 Conjuguer les verbes être et avoir au présent CE1 : SEQ12 – CE2 : SEQ10	Conjuguer le verbe aller au présent CE1 : SEQ15 – CE2 : SEQ10 <u>Conjuguer les verbes prendre, venir, pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent</u> CE1 : SEQ16 – CE2 : SEQ11 Conjuguer les verbes être et avoir, et les verbes du 1 ^{er} groupe au futur CE1 : SEQ20 – CE2 : SEQ18	Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait CE1 : SEQ21 – CE2 : SEQ15 <u>Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait</u> CE2 : SEQ16 <u>Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et être et avoir au passé composé</u> CE2 : SEQ20



Programmation annuelle

CE1 – CE2

Étude de la langue	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE
	Grammaire				
	La phrase Les signes de ponctuation Les groupes dans la phrase	Le verbe CE1 : SEQ4 – CE2 : SEQ4 Les formes de phrase : négative, affirmative CE1 : SEQ6 – CE2 : SEQ3 Le sujet du verbe CE1 : SEQ7 – CE2 : SEQ5 Les pronoms personnels (en position sujet) CE1 : SEQ9	Le nom CE1 : SEQ13 – CE2 : SEQ8 Les articles définis et indéfinis (les déterminants) CE1 : SEQ14 – CE2 : SEQ9 Les classes grammaticales : l'adjectif qualificatif CE2 : SEQ12	Le genre du nom CE1 : SEQ17 Le singulier et le pluriel CE1 : SEQ18 Manipuler le groupe sujet CE1 : SEQ8	Les compléments CE2 : SEQ14
	Conjugaison				
		Les temps passé, présent, futur CE1 : SEQ5 Les accords sujet / verbe CE1 : SEQ10	Conjuguer un verbe CE2 : SEQ6 Conjuguer des verbes du 1 ^{er} groupe au présent CE1 : SEQ11 – CE2 : SEQ7 Conjuguer les verbes être et avoir au présent CE1 : SEQ12 – CE2 : SEQ10	Conjuguer le verbe aller au présent CE1 : SEQ15 – CE2 : SEQ10 Conjuguer les verbes prendre, venir, pouvoir, vouloir, dire, faire, voir au présent CE1 : SEQ16 – CE2 : SEQ11 Conjuguer les verbes être et avoir, et les verbes du 1 ^{er} groupe au futur CE1 : SEQ20 – CE2 : SEQ18	Conjuguer les verbes aller, dire, faire, voir, venir, vouloir, prendre et pouvoir au futur CE2 : SEQ19 Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait CE1 : SEQ21 – CE2 : SEQ15 Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait CE2 : SEQ16 Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et être et avoir au passé composé



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Nombres	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE1				
	Nombres jusqu'à 79 - Les nombres 0 à 49 - Les nombres 0 à 59 - L'écriture des nombres jusqu'à 19 - Les nombres 0 à 69 - L'écriture nombres jusqu'à 39 - Les nombres 0 à 79	Nombres jusqu'à 99 - Les nombres 0 à 89 - L'écriture des nombres 0 à 89 - Les nombres 0 à 99 - L'écriture des nombres jusqu'à 99 - La représentation d'un nombre à 2 chiffres <u>Le nombre 100</u>	Nombres jusqu'à 199 - Centaines, dizaines et unités : valeur positionnelle des chiffres - Lecture et écriture - Suite des nombres - Décomposition avec 10 et 100	Nombres jusqu'à 999 - Les nombres 0 à 499 - Les nombres 0 à 599	Nombres jusqu'à 999 - Les nombres 0 à 999 - Les nombres pairs et impairs - Les nombres 0 à 999
	CE2				
	Nombres jusqu'à 199 - Les nombres de 0 à 99 - Représenter les nombres de 0 à 99 - L'écriture des nombres de 0 à 99 - La centaine - Représenter les nombres de 100 à 199 - Ordonner les nombres de 0 à 199	Nombres jusqu'à 999 - Les nombres 0 à 499 - Le chiffre dans le nombre - Décomposer les nombres de 0 à 499 - Représenter les nombres à 3 chiffres - Les nombres de 0 à 599 - Les nombres de 0 à 999 - Encadrer et intercaler les nombres de 0 à 999 <u>Le nombre 1000</u>	Nombres jusqu'à 2 999 - Les nombres de 0 à 1 999 - Les nombres de 0 à 2 999 - Décomposer les nombres à 4 chiffres	Nombres jusqu'à 5 999 - Les nombres de 0 à 3 999 - Les nombres de 0 à 4 999 - Les nombres de 0 à 5 999 - Représenter les nombres à 4 chiffres	Nombres jusqu'à 9 999 - Les nombres de 0 à 6 999 - Les nombres de 0 à 7 999 - Les nombres pairs et impairs - Les nombres de 0 à 8 999 - Les nombres de 0 à 9 999



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Calculs

PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
CE1				
Additions et soustractions - Les additions de 0 à 10 - Les soustractions de 0 à 10 - Le complément à 10 - Les additions de 0 à 25 - Les soustractions de 0 à 19 - Les additions de 3 nombres - Les additions de dizaines entières Multiplication et division - Les doubles - Les moitiés	Additions et soustractions - les soustractions de dizaines entières - Les soustractions en ligne (nombre à 2 chiffres et dizaines puis unités) - Les additions de dizaines d'un petit nombre - Les additions de dizaines d'un nombre à 2 chiffres - Les additions d'un nombre à 2 chiffres - Ajouter ou soustraire une dizaine - Le complément à 100 Additions posées * Les additions posées de nombres à 2 chiffres	Addition et soustraction - Les additions de centaines et de dizaines entières - Les additions de centaines, de dizaines entières et d'unités - Les soustractions de centaines entières - Les soustractions en lignes (les centaines) Multiplication - Vers la multiplication - La multiplication Additions posées - Les additions posées avec ou sans retenue	Addition et soustraction - Les additions d'un nombre à 3 chiffres et d'un nombre à 2 chiffres - Ajouter ou soustraire 1 centaine - Compter de 10 en 10 - Compter de 100 en 100 Multiplication - La table de 2 - La table de 5	Addition et soustraction - Les additions en ligne avec retenue (les dizaines) - Les additions en ligne avec retenue (les centaines) Multiplication et division - La table de 3 - La table de 4 - Multiplier par 10 - Diviser par 2 - Diviser par 5 Soustractions posées - Les soustractions posées - Les soustractions posées avec retenue - Les soustractions posées avec ou sans retenue
CE2				
Additions et soustractions - Ajouter ou soustraire un petit nombre - Ajouter puis soustraire des dizaines entières à un nombre - Ajouter ou soustraire des dizaines entières à un nombre - Ajouter un nombre à deux chiffres - Soustraire un nombre à deux chiffres - Les additions de nombres de 0 à 999 Multiplication - Les doubles	Additions et soustractions - Ajouter ou soustraire 1 (passer à la centaine supérieure ou inférieure) - Ajouter ou soustraire 1, 10 ou 100 - Soustraire des centaines et des dizaines entières - Les soustractions en ligne - Compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 - Compter de 10 en 10, de 100 en 100 Additions posées - Les additions posées - Les additions posées et instrumentées	Multiplication - Vers la multiplication - Les tables de 2, de 3 et de 4 - Les tables de 3, de 4 et de 5 - Les tables de 6 et de 7 - La table de 8 - La table de 9 - Les tables de 8 et de 9 - Les tables de multiplications de 2 à 9 Soustractions posées - Les soustractions posées - Les soustractions posées et instrumentées	Multiplication - Multiplier par 10, 100 - Multiplier par 10, 100 ou 1 000 - Multiplier par 20, 30, 40, ..., 200, 300, 400 - Multiplier en ligne - Calculer avec des parenthèses - Calculer jusqu'à 9 999 - Le complément à 100 et à 1 000	Multiplication et division - Les doubles et les moitiés - Les triples - Vers la division : les groupements - Vers la division : les partages - Les divisions en ligne Multiplications posées - Les multiplications posées sans retenue - Les multiplications posées avec retenue - Les multiplications posées et instrumentées



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Espace et géométrie	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE1				
	Repérage dans l'espace - Repérage dans l'espace environnant (en haut, en bas, sur, sous, devant, derrière, à droite, à gauche) Tracés à la règle - Tracer des traits horizontaux, verticaux, oblique, relier	Tracés à la règle - Les segments - Les segments et les droites Les points alignés Se repérer sur un quadrillage - Se repérer sur un quadrillage (les cases et les nœuds) Se déplacer sur un quadrillage * Se déplacer sur les nœuds d'un quadrillage	Reproduction sur quadrillage Reproduire des figures planes sur un quadrillage	Les polygones - Reconnaissance de polygones - Les cotés - Les angles droits Les polygones particuliers - Le carré - Le rectangle - Le triangle rectangle	Les solides - Reconnaissance de solides - Vocabulaire : face, arêtes, sommets Les solides particuliers - Le cube - Le pavé droit La symétrie - Les axes de symétries - Tracer Les cercles - Tracer au compas
CE2					
	Les points alignés Tracés à la règle - Les segments et les droites Mesure de longueurs - Les centimètres - Les millimètres Le milieu d'un segment - Reconnaissance - Tracer le milieu d'un segment	Se repérer sur un plan - Les coordonnées Se déplacer sur un plan - Se déplacer sur les cases d'un plan Les polygones - Reconnaissance - Vocabulaire : les côtés et les sommets - Tracés des polygones Les angles droits - Reconnaissance Le carré - Reconnaissance - Tracés	Le rectangle - Reconnaître et tracer Les triangles - Reconnaître et tracer Le triangle rectangle - Reconnaître et tracer Les quadrilatères et les triangles - Reconnaissance des quadrilatères - Vocabulaire : côtés, sommets Tracer un cercle - Tracés - Vocabulaire : centre, rayon	Reproduction sur quadrillage - Reproduire des figures planes sur un quadrillage Reproduction de figures sur papier uni - Reproduire des figures planes sur du papier uni Reproduction sur papier pointé - Reproduire des figures planes sur du papier pointé Reproduction de figures sur papier uni - Reproduire plusieurs figures planes sur papier uni	La symétrie - Reconnaître les axes de symétrie - Tracer les axes de symétrie - Compléter une figure par rapport à l'axe de symétrie Les solides - Reconnaissance de solides - Vocabulaire : faces, sommets, arêtes Les solides particuliers - Le cube - Les pavés droits



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Grandeurs et mesures	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE1				
	Mesures de longueurs • Comparaison, estimation et mesures de longueurs en cm • Découverte des m, dm et km et leurs relations • Comparaison des longueurs en cm, dm, m et km	Mesures de masses • Comparaison d'objets selon leur masse • Mesures des masses en g et kg • Mise en relation : g et kg	Mesure de contenance • Comparaison d'objet selon leur contenance par l'observation et la manipulation • Découverte de l'unité : L	Lire l'heure • Lire l'heure entière, demi-heure • Utilisation des unités de durée : h et minutes • Mise en relation heure et minutes ; jours et heures Se repérer dans le temps • Utilisation des unités de durée : h et min • Mise en relation : j et h	Monnaie • Utiliser l'euro et les centimes d'euros
	CE2				
	Mesures de longueurs • Comparaison, estimation et mesures de longueurs en cm • Découverte des mm • Mise en relation : m, dm, cm et mm	Mesures de masses • Mesures des masses en g et kg • Découverte de l'unité : t • Mise en relation : g, kg, et t	Mesure de contenance • Comparaison d'objet selon leur contenance en utilisant le L • Découverte des unités : cL, dL • Mise en relation : cL, dL, et L	Lire l'heure • Lire l'heure entière, demi-heure • Lecture de toutes les heures Se repérer dans le temps • Utilisation des unités de mesures et leur relation : de seconde à millénaire	Monnaie • Utiliser l'euro et les centimes d'euros



Programmation annuelle

CE1 — CE2

Questionner le monde	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE1				
	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 1 - Solide ou liquide ?	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 2 – de L'eau dans la nature : sous quelles formes ?	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 3 - L'eau peut-elle changer d'état ?	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 4 – L'air, une matière ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 9 – Quel avenir pour nos déchets ?
	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 5 – Animal, végétal, ou minéral ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 6 – Les végétaux, ça vit et grandit comment ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 7 – Les animaux, ça vit et grandit comment ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 8 – Comment vivent les êtres vivants ensemble ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 14 – Que faire pour rester en forme ?
	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 10 – Comment mon corps peut-il bouger ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 11 – Comment voir que je grandis ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 12 – Pourquoi les aliments sont-ils différents ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 13 – Qu'apportent les aliments à mon corps ??	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 19 : Que peut-on faire avec un ordinateur ?
	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 15 – Les objets techniques, pour quoi faire ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 16 – Un circuit électrique, comment ça marche ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 17 : L'électricité : quels usages, quels dangers ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 18 : Prêt(e) pour le défi techno ?	<u>Explorer les organisations du monde</u> - Dossier 30 – Quels sont les différents types de paysages ? - Dossier 31 – Comment les espaces sont-ils organisés ? - Dossier 32 – Vit on toujours et partout de la même façon ?
	<u>Se situer dans l'espace</u> Dossier 20 : comment me repérer dans la classe, l'école ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 24 – Comment me repérer dans le temps ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 25 – Avant, après ou pendant ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 27 – Comment situer ma vie dans le temps ?	



Programmation annuelle

CE1 – CE2

Questionner le monde	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	CE2				
	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 3 - L'eau peut-elle changer d'état ?	<u>Qu'est-ce que la matière ?</u> Dossier 4 – L'air, une matière ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 7 – Les animaux, ça vit et grandit comment ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 8 – Comment vivent les êtres vivants ensemble ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 9 – Quel avenir pour nos déchets ?
	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 5 – Animal, végétal, ou minéral ?	<u>Comment reconnaître le monde vivant ?</u> Dossier 6 – Les végétaux, ça vit et grandit comment ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 12 – Pourquoi les aliments sont-ils différents ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 13 – Qu'apportent les aliments à mon corps ??	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 14 – Que faire pour rester en forme ?
	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 10 – Comment mon corps peut-il bouger ?	<u>Quels sont les comportements favorables à la santé ?</u> Dossier 11 – comment voir que je grandis ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 17 : L'électricité : quels usages, quels dangers ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 18 : Prêt(e) pour le défi techno ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 19 : Que peut-on faire avec un ordinateur ?
	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 15 – Les objets techniques, pour quoi faire ?	<u>Les objets techniques, qu'est-ce que c'est ?</u> Dossier 16 – Un circuit électrique, comment ça marche ?	<u>Se situer dans l'espace</u> Dossier 23 – Où est la Terre dans le système solaire ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 28 – Quels sont les grands repères de l'Histoire	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 29 – Comment vivait-on dans le passé ?
	<u>Se situer dans l'espace</u> Dossier 21 – Comment me repérer sur une carte ?	<u>Se situer dans l'espace</u> Dossier 22 – Où est ce que j'habite sur Terre ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 27 – Comment situer ma vie dans le temps ?	<u>Explorer les organisations du monde</u> Dossier 30 – Quels sont les différents types de paysages ?	<u>Explorer les organisations du monde</u> - Dossier 31 – Comment les espaces sont-ils organisés ? - Dossier 32 – Vit on toujours et partout de la même façon ?
	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 25 – Avant, après ou pendant ?	<u>Se situer dans le temps</u> Dossier 26 – Comment mesurer le temps ?			



Programmation annuelle

CE1 – CE2

Anglais	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
	<u>Présenter les pièces du château</u> Séquence 1 – Loch Shin castle <u>Jouer un dialogue au téléphone</u> Séquence 2 – See you on Saturday	<u>Les jours de la semaine</u> Séquence 3 – Shh today's Sunday <u>Les aliments</u> Séquence 4 – A crumble for the party	<u>Les émotions, les pays</u> Séquence 5 – Look at the map <u>Les vêtements</u> Séquence 6 – Let's go to Scotland	<u>Le monstre du Loch Ness</u> Séquence 7 – Rowing to the castle <u>Les aliments, vocabulaire lié à la fête</u> Séquence 8 – Birthday party at Shin Castle	<u>La famille</u> Séquence 9 – Night at Shin Castle <u>Le monstre du Loch Ness</u> Séquence 10 – Fog on Loch Shin