

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Cycle 1

L'oral

Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

Echanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Attendus de fin de cycle

1. Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre.
2. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
3. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
4. Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies
5. Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
6. Manipuler des syllabes.
7. Discriminer des sons (syllabes, sons -voyelles : quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Cycle 1

L'écrit

Écouter de l'écrit et comprendre

Découvrir la fonction de l'écrit

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Découvrir le principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul

Attendus de fin de cycle

1. Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte
2. Participer verbalement à la production d'un écrit ; Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
3. Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
4. Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
5. Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.
6. Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Français

Cycle 2

Langage oral

Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte

Dire pour être entendu et compris

Participer à des échanges dans des situations diverses

Adopter une distance critique par rapport au langage produit

Attendus de fin de cycle

1. Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension
2. Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
3. Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites : en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
4. Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

Cycle 2

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Pratiquer différentes formes de lecture

Lire à voix haute

Attendus de fin de cycle

1. Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
2. Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
3. Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
4. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Français

Cycle 2

Écriture

Copier

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Attendus de fin de cycle

1. Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
2. Rédiger un texte, d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
3. Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

Cycle 2

Étude de la langue

Passer de l'oral à l'écrit

Construire le lexique

S'initier à l'orthographe lexicale

Se repérer dans la phrase simple

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Attendus de fin de cycle

1. Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
2. Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simple : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
3. Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Français

Cycle 3

Langage oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Parler en prenant en compte son auditoire	Participer à des échanges dans des situations diverses	Adopter une attitude critique par rapport à son propos
--	---	--	--

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none">1. Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.2. Dire de mémoire un texte à haute voix.3. Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple).4. Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.
--------------------------	---

Cycle 3

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire avec fluidité	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.
--------------------	---	---

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none">1. Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture2. Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.3. Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes :<ul style="list-style-type: none">• CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine• CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine• 6ème : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine
--------------------------	---

Français

Cycle 3

Écriture

Écrire à la main de manière fluide et efficace. Maitriser les bases de l'écriture au clavier	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.	Rédiger des écrits variés	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
--	---	---------------------------	---	--

Attendus de fin de cycle

1. Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
2. Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Cycle 3

Étude de la langue

Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit	Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Enrichir le lexique	Acquérir l'orthographe lexicale
---	---	--------------------------------------	---------------------	---------------------------------

Attendus de fin de cycle

1. En rédaction de textes dans des contextes variés, maitriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
2. Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.
3. Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Cycle 1

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Utiliser le nombre pour désigner un rang une position

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Attendus de fin de cycle

Utiliser les nombres

1. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques
2. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
3. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
4. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

1. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments
2. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajout un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
3. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
4. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
5. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Cycle 1

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Attendus de fin de cycle

1. Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
2. Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance
3. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)
4. Reproduire, dessiner des formes planes
5. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Mathématiques

Cycle 2

Nombres et calculs

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Calculer avec des nombres entiers
--	---	--	-----------------------------------

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer 2. Nommer, lire écrire, représenter des nombres entiers 3. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul 4. Calculer avec des nombres entiers
--------------------------	---

Cycle 2

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
--	---

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées 2. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs 3. Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
--------------------------	--

Cycle 2

Espace et géométrie

Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations
---	---	--	---

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations 2. Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides 3. Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques 4. Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
--------------------------	---

Mathématiques

Cycle 3

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul

Attendus de fin de cycle

1. Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
2. Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
3. Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Cycle 3

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Attendus de fin de cycle

1. Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume angle
2. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs
3. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Cycle 3

Espace et géométrie

Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

Attendus de fin de cycle

1. Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
2. Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels
3. Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)

Education Physique et sportive

Cycle 1

Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets	Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	Collaborer, coopérer, s'opposer
---	---	---	---------------------------------

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none">1. Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.2. Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir3. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés4. Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical5. Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés6. Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun
--------------------------	--

Education Physique et sportive

Cycle 2

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices : courir, sauter, lancer	Utiliser sa main d'adresse et son pied d'appel et construire une adresse gestuelle et corporelle bilatérale	Mobiliser de façon optimale ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables	Pendant l'action, prendre des repères extérieurs à son corps pour percevoir : espace, temps, durée et effort	Respecter les règles de sécurité édictées par le professeur
---	---	---	--	---

Attendus de fin de cycle

1. Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés
2. Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
3. Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres
4. Remplir quelques rôles spécifiques

Cycle 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices	S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements	Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes	Respecter les règles essentielles de sécurité	Reconnaître une situation à risque
--	---	--	---	------------------------------------

Attendus de fin de cycle

1. Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion
2. Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
3. Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Cycle 2

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

S'exposer aux autres : s'engager avec facilité dans des situations d'expression personnelle sans crainte de se montrer	Exploiter le pouvoir expressif du corps en transformant sa motricité et en construisant un répertoire d'actions nouvelles à visée esthétique	S'engager en sécurité dans des situations acrobatiques en construisant de nouveaux pouvoirs moteurs	Synchroniser ses actions avec celles de ses partenaires
--	--	---	---

Attendus de fin de cycle

1. Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée
2. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles ou collectives.

Education Physique et sportive

Cycle 3

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Combiner des actions simples : courir-lancer, courir-sauter	Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible dans des activités athlétiques variées - courses, sauts, lancers-	Appliquer des principes simples pour améliorer la performance dans des activités athlétiques et/ou nautiques	Pendant la pratique, prendre des repères extérieurs et des repères sur son corps pour contrôler son déplacement et son effort	
Rester horizontalement et sans appui en équilibre dans l'eau	Utiliser sa vitesse pour aller plus loin ou plus haut	Utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance	Respecter les règles des activités	Passer par les différents rôles sociaux

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur
--------------------------	---

Cycle 3

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité	Adapter son déplacement aux différents milieux	Tenir compte du milieu et de ses évolutions - vent, eau, végétation-	Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ	Aider l'autre
--	--	--	--	---------------

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème Valider l'attestation scolaire du savoir nager [ASSN], conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015
--------------------------	---

Cycle 3

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons	Enrichir son répertoire d'actions afin de communiquer une intention ou une émotion	S'engager dans des actions artistiques ou acrobatiques destinées à être présentées aux autres en maîtrisant les risques et ses émotions	Mobiliser son imaginaire pour créer du sens et de l'émotion, dans des prestations collectives
--	--	---	---

Attendus de fin de cycle	<ol style="list-style-type: none"> Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres
--------------------------	---

Explorer le monde – Questionner le monde

Cycle 1

Se repérer dans le temps et l'espace

Faire l'expérience de l'espace

Représenter l'espace

Découvrir l'environnement

Attendus de fin de cycle

1. Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
2. Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères
3. Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)
4. Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun)
5. Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes d'un but ou d'un projet précis
6. Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.) dans des récits, descriptions ou explications.

Cycle 2

Questionner l'espace et le temps

Se repérer dans l'espace et le représenter

Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique

Attendus de fin de cycle

1. Se repérer dans son environnement proche
2. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères
3. Produire des représentations des espaces familiers (espaces scolaires extérieurs proches, village, quartier) et moins familiers (vécus lors de sortie scolaire)
4. Lire des plans, se repérer sur des cartes
5. Identifier des représentations globales de la Terre et du monde
6. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe
7. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents
8. Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres

Géographie

Cycle 3

Géographie

CM1	Découvrir les lieux où j'habite	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieux de vie • Localiser mon (mes) lieux de vie et les situer à différentes échelles
	Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France	<ul style="list-style-type: none"> • Dans des espaces urbains • Dans un espace touristique
	Consommer en France	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfaire les besoins en énergie, en eau • Satisfaire les besoins alimentaires
CM2	Se déplacer	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer au quotidien en France • Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde • Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde • Déplacement et développement durable
	Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Un monde de réseaux • Un habitant connecté au monde • Des habitants inégalement connectés dans le monde
	Mieux habiter	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la place de la « nature » en ville • Recycler • Habiter un écoquartier
6 ^{ème}	Habiter une métropole	<ul style="list-style-type: none"> • Les métropoles et leurs habitants • La ville de demain
	Habiter un espace de faible densité	<ul style="list-style-type: none"> • Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité • Habiter un espace de faible densité à vocation agricole
	Habiter les littoraux	<ul style="list-style-type: none"> • Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique
	Le monde habité	<ul style="list-style-type: none"> • La répartition de la population mondiale et ses dynamiques • La variété des formes d'occupations spatiale dans le monde

Géographie

Cycle 4

Géographie

5 ^{ème}	La question démographique et l'inégal développement	<ul style="list-style-type: none"> • La croissance démographique et ses effets • Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde
	Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	<ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographiques et aux besoins alimentaires accrus ?
	L'environnement, du local au planétaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux • Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)
4 ^{ème}	L'urbanisation du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries • Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation
	Les mobilités humains transnationales	<ul style="list-style-type: none"> • Un monde de migrants • Le tourisme et ses espaces
	Des espaces transformés par la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Mers et Océans : un monde maritimisé • L'adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation • Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain
3 ^{ème}	Dynamique territoriales de la France contemporaine	<ul style="list-style-type: none"> • Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée • Les espaces productifs et leurs évolutions • Les espaces de faible densité (espace ruraux, montagnes, secteurs touristiques, peu urbanisés) et leurs atouts
	Pourquoi et comment aménager le territoire ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles • Les territoires ultra-marins français une problématique spécifique
	La France et l'Union européenne	<ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance • La France et l'Europe dans le monde